



European
Commission

ERASMUS CHARTER FOR HIGHER EDUCATION 2014-2020

The European Commission hereby awards this Charter to:

OBUDAI EGYETEM

The Institution undertakes to respect the following principles:

- + Respect in full the principles of non-discrimination set out in the Programme and ensure equal access and opportunities to mobile participants from all backgrounds.
- + Ensure full recognition for satisfactorily completed activities of study mobility and, where possible, traineeships in terms of credits awarded (ECTS or compatible system). Ensure the inclusion of satisfactorily completed study and / or traineeship mobility activities in the final record of student achievements (Diploma Supplement or equivalent).
- + Charge no fees, in the case of credit mobility, to incoming mobile students for tuition, registration, examinations or access to laboratory and library facilities.

The Institution further undertakes to:

- When Participating in Mobility Activities - Before Mobility

- + Publish and regularly update the course catalogue on the website of the Institution well in advance of the mobility periods, so as to be transparent to all parties and allow mobile students to make well-informed choices about the courses they will follow.
- + Carry out mobility only within the framework of prior agreements between institutions. These agreements establish the respective roles and responsibilities of the different parties, as well as their commitment to shared quality criteria in the selection, preparation, reception and integration of mobile participants.
- + Ensure that outgoing mobile participants are well prepared for the mobility, including having attained the necessary level of linguistic proficiency.
- + Ensure that student and staff mobility for education or training purposes is based on a learning agreement for students and a mobility agreement for staff validated in advance between the home and host institutions or enterprises and the mobile participants.
- + Provide assistance related to obtaining visas, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- + Provide assistance related to obtaining insurance, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- + Provide guidance to incoming mobile participants in finding accommodation.

During Mobility

- + Ensure equal academic treatment and services for home students and staff and incoming mobile participants.
- + Integrate incoming mobile participants into the Institution's everyday life.
- + Have in place appropriate mentoring and support arrangements for mobile participants.
- + Provide appropriate linguistic support to incoming mobile participants.

After Mobility

- + Accept all activities indicated in the learning agreement as counting towards the degree, provided these have been satisfactorily completed by the mobile students.
- + Provide incoming mobile participants and their home institutions with transcripts containing a full, accurate and timely record of their achievements at the end of their mobility period.
- + Support the reintegration of mobile participants and give them the opportunity, upon return, to build on their experiences for the benefit of the Institution and their peers.
- + Ensure that staff are given recognition for their teaching and training activities undertaken during the mobility period, based on a mobility agreement.

- When Participating in European and International Cooperation Projects -

- + Ensure that cooperation leads to sustainable and balanced outcomes for all partners.
- + Provide relevant support to staff and students participating in these activities.
- + Exploit the results of the projects in a way that will maximise their impact on individuals and participating institutions and encourage peer learning with the wider academic community.

- For the Purposes of Visibility -

- + Display this Charter and the related Erasmus Policy Statement prominently on the Institution's website.
- + Promote consistently activities supported by the Programme, along with their results.

On behalf of the Institution, I recognise that implementation of the Charter will be monitored and that violation of any of the above principles and commitments may lead to its withdrawal by the European Commission.

János FODOR
Legal representative

HU BUDAPES16

Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)

D. Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)

The Institution agrees to publish this overall strategy (all three parts) on its website within one month after the signature of the Erasmus Charter for Higher Education by the European Commission.

Please describe your institution's international (EU and non-EU) strategy. In your description please explain a) how you choose your partners, b) in which geographical area(s) and c) the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including study and training, and short cycles). If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees. (max. 5000 characters)

Original language [HU]

Az egyetem kiemelt stratégiai célként kezeli kapcsolatait a nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, kutatóhelyekkel és tudományos szervezetekkel egyaránt. A kapcsolatok fejlesztésében fontos célkitűzés, hogy minden érdekeltségi terület le legyen fedve – a hallgatók számára a mobilitást biztosító intézményi Erasmus bilaterális kapcsolatok, a tudományos együttműködéshez kutatóegyetemekkel, kutatóhelyekkel, tudományos szervezetekkel történő kapcsolatok.

A nemzetközi együttműködések fő területei a következők:

- rövidtávú oktatócsere
- egy-két szemeszteres hallgatói mobilitás az Erasmus program keretein belül
- Rövidtávú hallgatói csereprogramok az IAESTE szervezésében
- Konferenciák, kutatási tevékenység

Számos oktatónk/kutatónk tagja nemzetközi tudományos-szakmai társaságoknak, testületeknek – néhány példa: műszaki tudományok terén az ASME, COST, IEEE, IFAC, UNIDO, CETIM, a műszaki pedagógia területén az IGIP, ATEE, SEFI WGIEE munkacsoport, gazdasági téren az ERENET. A nemzetközi tudományos élet fontos eleméhez tartoznak az intézményünk által szervezett nemzetközi konferenciák.

Földrajzilag nemzetközi stratégiánk több csoportra osztható: a mobilitási projektekben legjelentősebb a 32 Erasmus ország. Intézményünk büszke arra, hogy 26 ország számos felsőoktatási intézményével van kapcsolata. Célunk az, hogy teljes lefedettség legyen, és a következő ciklusban a programban részt vevő minden országból legalább egy intézménnyel tudjunk aktív kapcsolatot kialakítani. A tudományos kapcsolatok ápolásában az európai országok mellett nagy jelentősége van a tengerentúli országoknak. Itt a jövőben törekedni fogunk projektalapú, mobilitási kapcsolatok kiépítésre is. A harmadik nagy csoport a határ menti régió – itt már most kiépült közös oktatási program a Szabadkai Egyetemmel, és szeretnénk hasonló programot kiépíteni további határ menti intézményekkel. A negyedik csoport a dunamenti intézmények együttműködése – második éve fut egy német finanszírozású dunamenti felsőoktatási intézmény szövetségére alapuló projekt, melyet a jövőben pályázati úton szeretnénk tovább mélyíteni.

A mobilitási kapcsolatoknál az egyik fő célcsoport a diák. Alapvető törekvés volt, hogy horizontálisan lehetőleg minden szakon tanuló diákunk találhasson mobilitási lehetőséget, vertikálisan pedig, hogy a folyamatosan bővülő képzési szinteken (egyre több MSc szak és PhD iskola) tanulók is megtalálják a számukra szükséges képzést a partnerek kínálatában. Ezért jelenleg legtöbb bilaterális szerződésünk még a most is legszélesebb, BSc képzést biztosító területeken van, de folyamatosan bővítjük szerződéseinket az MSc és PhD képzést biztosító intézmények felé, vagy az ezeket kínáló intézmények esetén a meglévő BSc szintű szerződéseket kiegészítjük magasabb képzési szintre is.

A hallgatói mobilitást biztosító felsőoktatási partnerek megválasztásánál a kapcsolat szakmaisága mellett a legfontosabb a végrehajtás minőségi szempontja. Ez utóbbit számos mutató alapján ítéljük meg. Az Erasmus mobilitási pályázatok esetén néhány szempont: oktatói visszajelzések, hallgatói elégedettség a kiküldött hallgatók esetén, a hivatalos iratok átküldésének gyorsasága és teljessége, szállással kapcsolatban nyújtott segítség, egyéb kapcsolat (pld. IP), rendszeres oktatói csere, valamint a bejövő hallgatók nyelvi és szakmai felkészültsége. Fenti mutatókat különböző eszközökkel folyamatosan mérjük. A kiértékelésnek komoly szerepe van a kapcsolatok megújításában, vagy lezárásban.

Az oktatási partnerek mellett fontos szerepet játszanak a szakmai gyakorlat lehetőségét biztosító ipari kapcsolatok. Itt az Óbudai Egyetem már korábban is törekedett olyan magas szintű, állandó fogadókészséget kínáló nemzetközi ipari kapcsolat kialakítására, ami legjobb hallgatóink számára külföldi szakmai gyakorlat lehetőségét biztosítja. Jó példa a Lufthansa Technik-vel kiépített kapcsolat. Kiemelt partnerünk a Hochschule Furtwangen, ahol egy több éves Baden-Württemberg projekt keretein belül kínálnak gyakorlati munkahelyet hallgatóinknak. Célunk, hogy a jövőben folyamatosan egyre több céggel, szervezettel tudjunk megállapodni a szakmai gyakorlatos mobilitás biztosítására.

A mobilitás másik fontos résztvevője az oktató. Az oktatói mobilitásnál feltétlen figyelembe vesszük, hogy milyen mértékben vesz részt az adott oktató a bejövő nemzetközi hallgatók oktatásában, mentorálásában. Több olyan kapcsolatunk van, ami hosszú ideje egy oktató-egy intézmény kapcsolat, ennek a módszernek több az előnye, mint a hátránya. Ezért a jövőben szeretnénk az ilyen jellegű kapcsolatok számát növelni.

Kettős diploma projektünk volt a Wilhelmshaveni Jade (korábban FH OOW) főiskolával. Ennek tapasztalatait kielemeztük.

Jelenleg két felkérésünk van kettős diploma projekt kialakítására, ez a következő 2-3 év tervei közt van.

Jelenleg is futó kettős diploma képzés projektünk van a milánó egyetemmel, PhD szinten.

hhh

Translation language [EN]

It is a key strategic objective of the University to maintain strong relations with international higher education institutions, research centres and scientific organizations alike. It is considered highly important that all areas of interest should be covered; institutional Erasmus bilateral relations for the students' sake and scientific relations with research universities, research centres and scientific organisations to enhance research.

The main areas of international cooperation are the following:

- short range exchange of lecturers
- student mobility for one or two semesters in the Erasmus framework
- short range student exchange programmes organised by IAESTE
- conferences, research activities

Several of our lecturers are members of international professional organisations and bodies, some examples are ASME, COST, IEEE, IFAC, UNIDO and CETIM in the field of technology, IGIP, ATEE, SEFI and WGIEE in the field of technical education, and ERENET in the field of economy. The University organises many international conferences.

Regarding geographical areas the 32 ERASMUS countries play a key role in the mobility projects. The University is proud to have connections with higher educational institutes of 26 countries. We want to achieve full coverage in the sense that we should have an active connection with at least one university in each ERASMUS country.

The overseas countries are also very important in scientific relations. We wish to establish more and more project-based mobility contacts with them.

The third group of countries are our neighbours. We have a joint educational programme with the University of Subotica, and we wish to build up similar programmes with other universities close to the border.

The fourth group is the countries along the Danube. A project, based on the cooperation of seven universities near the Danube, has started two years ago with German financing. We wish to apply for grants to further deepen this cooperation. When building mobility connections the main target is the student. It is an important objective horizontally that students studying at any degree course should be able to find mobility, and vertically that students at any training level, MSc and PhD included, should have mobility options too. Most of our bilateral agreements are in areas at the BSc level because that's where most of our students study. However, we are gradually expanding our agreements towards institutions offering MSc and PhD degrees, or we augment existing agreements with MSc and PhD mobility.

When we choose a partner institution, the key aspect, apart from professional issues, is the quality of implementation. This is measured based on several indicators: feedback from lecturers, satisfaction of outgoing students, the speed of transfer and completeness of official documents, offered help with accommodation, regular lecturer exchanges, linguistic and professional level of incoming students and other relations (e.g. IP). The above indicators are continuously monitored by various means and they play an important role in the renewal or closing of relations.

Apart from educational contacts, industrial relations providing the professional practice are also very important. The University has always sought to create high-level international industrial relations, with a constant willingness to accept students, in order to ensure practical placement abroad for our best students. A good example is the relationship with Lufthansa Technik. One of our key partners is the Hochschule Furtwangen where practical placement is offered to our students in the framework of a Baden-Württemberg project. We wish to make agreements with more and more companies and organisations to continuously ensure practical placements for our students.

Another key element of mobility is the lecturer. In lecturer mobility we take into account to what degree the lecturer takes part in the education and mentoring of incoming students. We have several contacts where a given lecturer has maintained the relationship with the institution for a longer period. This method has more advantages than drawbacks, so we wish to increase the number of such relationships in the future.

Earlier we had a double degree project with Hochschule Jade in Wilhelmshaven (formerly FH OOW). This experience was analysed. Currently, there are two invitations for developing a double degree project; it is among the plans for the next 2-3 years.

We have a current double degree project on the PhD level with the University of Milan.

If applicable, please describe your institution's strategy for the organisation and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects in teaching and training in relation to projects implemented under the Programme. (max. 2000 characters)

Original language [HU]

A nemzetközi oktatási, képzési projektek kiemelten fontosak egyetemünkön – kisebb számban koordinálunk és nagyobb számban részt veszünk. Néhány jó példa:

Tempus pályázat: a kezdetektől részt veszünk, egyik karunk jelenleg is tagja egy futó Tempus pályázatnak. Jó gyakorlat: egy jóval korábbi Tempus pályázat francia koordinátor intézménye ma is kiemelt partnereink közé tartozik.

Leonardo pályázat: több részvétel volt, jelenleg is beadás alatt van egy Leonardo innovációs pályázat, ahol tagok vagyunk.

Részvevői voltunk egy lett koordinációjú Youth for Europe – Equal Rights projektnek, egy spanyol koordinációjú virtuális campus projektnek, és a bizottság sikertörténetei között kiemelt CCN/Perl tematikus network projektnek.

Egyik legfontosabb projekttevékenységünk az Intenzív program. 13 programban vettünk részt, ezek közül 5 projektet intézményünk koordinált. Külön büszkéek vagyunk arra, hogy itt több projektünket emelte ki a Nemzeti Iroda, illetve a DAAD mint jó példát. A programok jól érzékelhető hatást gyakorolnak a hallgatókra – az intenzív programban való részvételnek mobilitást növelő, további közös projekteket generáló és kapcsolatteremtő ereje van.

Az intézmény belső értékelési rendszerével kapcsolatos gondolkodásmódot befolyásolta, a folyamatot segítette az, hogy részt vettünk egy Erasmus Modernisation of Higher Education projektben (IMPI).

Földrajzi orientáltságú az ulmi koordinációjú „Danube Universities” projekt, melynek célja egy mélyebb együttműködés megújuló energiák témakörben a dunamenti felsőoktatási intézmények között.

Célkitűzéseink közé tartozik az eddigi projekteredmények fenntarthatóságának biztosítása, a jó gyakorlat terjesztése intézményen belül. A projektekben való részvétel számos tapasztalatot adott. Ez, valamint intézményünk növekedése, az idegennyelvi kurzusok bevezetése, a doktori iskolák létrejötte, a kutatóműhelyek kiszélesedése jó alapot ad arra, hogy a jövőben megpróbáljunk harmadik országokkal is projektet létrehozni.

Translation language [EN]

The international educational projects are of vital importance at our university. We coordinate projects and participate in them. The latter is higher in number. We list some typical examples in the sequel.

Tempus: We have participated in Tempus from the beginning. One of our faculties is still active in a Tempus project. A good practice: the coordinator of an old Tempus project is still among our key partners.

Leonardo: we took part in several projects; we are currently preparing a Leonardo innovation proposal.

We were participants in a Latvian coordinated Youth for Europe – Equal Rights project; a Spanish coordinated virtual campus project, and a CCN/Perl thematic network project that was highlighted among the success stories of the Commission.

One of the most important project activities is the Intensive Programme. We took part in 13 projects, 5 of which were coordinated by us. Several of these projects were highlighted by the National Office or the DAAD as good examples. These programmes have a considerable effect on the students. Participation in them increases mobility, generates additional joint projects and enforces connections. The processes of the internal assessment system were influenced by the experience of an Erasmus Modernisation of Higher Education project (IMPI) as well.

A geographically oriented project, the Danube Universities, aims at establishing strong cooperation in the field of renewable energy among higher educational institutions along the Danube.

It is our objective to ensure the sustainability of the achieved project results, and the dissemination of good practices within the institution. Participation in the above projects yielded a lot of experience. Building on this experience, as well as the expansion of our institution, the introduction of foreign language courses, the setting up of PhD schools and the strengthening of research centres provide a good basis for setting up projects with third countries too.

Please explain the expected impact of your participation in the Programme on the modernisation of your institution (for each of the 5 priorities of the Modernisation Agenda*) in terms of the policy objectives you intend to achieve. (max. 3000 characters)

Translation language [EN]

The mission statement of the University harmonises with the modernisation objectives of the European Commission. A key objective of the University is to serve the society and the economy by the transfer and development of knowledge and innovation on a high level. The University, playing an active and acknowledged role in the global higher educational market, wishes to become an institution providing quality and competitive service.

Joining the European Higher Education Area, the University is actively committed to take part in the creation of the knowledge-based society and economy. In the following we describe our activities regarding the five priorities.

1. Increasing the number of HE graduates: An important condition to achieve this is that we need to broaden the number of degree programmes. We have set up 8 MSc degree programmes, 3 PhD schools and several courses in English. We do hope that these new programmes, schools and courses this will have a significant impact until 2020 both in the training of graduates and researchers. The courses in English open up possibilities towards European and other countries as well.
2. Improving the quality and relevance of teaching and researcher training: In this respect the University considers it most important to develop and nurture its relationships with industrial companies by involving professionals into the education, with professional chambers, with research and development institutes and universities of our educational and research profile, and also with international institutions. Research is supported by the University with a special strategic fund, which includes PhD fellowships as well.
3. Providing more opportunities for students, encouraging cross-border co-operation to boost higher education performance: The University aims at increasing student mobility, and this is supported by well-worked out Credit Acknowledgement Guidelines, by accepting studies and practice placement abroad, as well as documenting these in the Diploma Supplement. Lecturer mobility gets moral and financial support from the faculties. A good example of cross-border co-operation is the joint training of our University and the University of Subotica and also the dual PhD programme of our informatics PhD school and the University of Milan. A planned cross border partner is the Selye University in Komarno.
4. Knowledge triangle: The University has set up research and knowledge centres linking education, research and industry; and endeavors to establish additional such centres in the future.
5. Support of excellence: Due to the declining state funding the University has to find alternatives to comply with the quality objectives. To this aim proposals are written and applied, industrial sponsors are sought and found and non-degree courses are taught. The University has mechanisms in support of excellence: faculty and institutional prizes are given to the best lecturers, researchers and students.

Original language [HU]

Egyetemünk küldetésnyilatkozata egybecseng az Európai Bizottság modernizációs célkitűzéseivel: Az egyetem alapvető küldetése a tudás, az ismeretek, magas szintű átadásával, fejlesztésével és innovációval a társadalom, a gazdaság szolgálata. Az Óbudai Egyetem a globális felsőoktatási piac aktív és elismert szereplőjeként minőségi és versenyképes szolgáltatást nyújtó intézmény kíván lenni. Az európai felsőoktatási térséghez csatlakozva tevékenyen és elkötelezetten részt vállal a tudásalapú társadalom és gazdaság létrehozásában. A prioritások elemzése:

1. A felsőoktatásban való részvételi arány növelése: A létszámnövelés egyik feltétele a képzési kínálat bővülése. Intézményünk rövid idő alatt 8 MSc szakkal, három PhD iskolával, angol nyelvű kurzusokkal bővítette kínálatát. Reméljük, hogy ennek hatása 2020-ig jelentősen fog érvényesülni mind a diplomások, mind pedig a kutatók képzésében. Fentiekén túl az idegennyelvű képzéssel szélesebb sávot nyitunk az európai és a harmadik országbeli kapcsolatok felé.
2. A felsőoktatás minőségének növelése: Intézményünk itt egyik legfontosabb lépésnek a kapcsolatrendszer ápolását és fejlesztését tekinti. Ez kiterjed az ipari kapcsolatokra, a gyakorlati szakemberek oktatásba való bevonására, a kamarákra, a képzési-kutatási profilunkba tartozó kutató-fejlesztő intézetekre és társegyetemekre, valamint a nemzetközi kapcsolatokra. A tudományos munkát az egyetem külön stratégiai alappal, ezen belül PhD ösztöndíjkerettel támogatja.
3. A minőség javítása a mobilitás és a határokon átnyúló együttműködés által: Az egyetem törekszik a hallgatói mobilitás növelésére, ezt jól kidolgozott kreditátviteli szabályzattal, a kinti tanulmányok, szakmai gyakorlat elismerésével és a Diploma Supplementben feltüntetésével támogatja. Az oktatói mobilitás erkölcsi és anyagi támogatást kap a karoktól. A határon túli együttműködés jó példája az a közös képzés, amit egyetemünk az Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karával közösen létesített, mérnök informatikus mérnök-tanár MA székhelyen kívüli képzésre, valamint az informatikai PhD iskola kettős diploma együttműködése a milánói egyetemmel. Hasonló törekvések vannak a komáromi Selye János egyetemmel.
4. A tudásháromszög működőképessé tétele: Az egyetem az oktatást, kutatást és az ipart összekötő tudományos műhelyeket és tudásközpontokat hozott létre és törekszik a jövőben további hasonló központok létrehozására.
5. Az irányítás és a finanszírozás javítása: A finanszírozásban a csökkenő állami szerepvállalás mellett az egyetemnek alternatív lehetőségeket kell találni ahhoz, hogy a minőségi célkitűzéseknek megfelelhessen. Ezeket a lehetőségeket pályázatokkal, ipari szponzorokkal, oktatással teremti meg az intézmény. Mechanizmusaink a kiválóság támogatására – kari és egyetemi díjakat, kitüntetések adományozunk a legkiválóbb oktatók, kutatók és hallgatók részére.